

ГОУ ВПО Российско-Армянский (Славянский)
университет

Утверждено
Директор Института Международных отношений и
общественно-политических наук

Маргарян Е.Г.

« 14 » 07 2025, протокол № 10

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: **Методология и методика научных исследований**

Автор Галикян Г.Э. к.ф.н. доцент, Сафарян А.А. к.ф.н.,
Ф.И.О, ученое звание (при наличии), ученая степень (при наличии)

Направление подготовки: **40.04.01**

Наименование образовательной программы: Для всех направлений
40.04.01 Юриспруденция

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине

Требования к исходным уровням знаний, умений и навыков студентов для прохождения дисциплины (что должен знать, уметь и владеть студент для прохождения данной дисциплины)

Студент должен иметь базовые знания по теоретическим разделам своей специальности и достаточную общеобразовательную подготовку по гуманитарным наукам, в частности, по теоретической философии. Он должен владеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности, стремиться к саморазвитию.

Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);

Лекции - 16 ч., Семинары – 16 ч., Зачет.

1.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления). Эта дисциплина тесно связана с предметами «Философия» и «Концепции современного естествознания»

1.3. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование компетенции (в соответствии рабочим с учебным планом)	Код индикатора достижения компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)	Наименование индикатора достижений компетенций (в соответствии рабочим с учебным планом)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК-1.2.	Знать основные методологические принципы системного подхода. Уметь применять критический анализ и синтез информации в решении профессиональных задач, руководствуясь принципами

		УК-1.3.	системного подхода. Владеть навыками анализа и синтеза профессиональной информации в области международных отношений, ее творческой переработки, критического осмысления.
УК-2	Умеет эффективным образом организовывать работу и взаимодействие всех участников проекта	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Знать Умеет эффективно организовывать работу и взаимодействие всех участников проекта. Уметь Способен принимать решения в условиях ограниченного времени и ресурсов, оценивая риски и последствия, обеспечивая достижение результатов проекта. Знать Обладает навыками коммуникации и командного взаимодействия, умеет мотивировать участников проекта и разрешать конфликтные ситуации.
ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления и правовой культуры	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Владеет базовыми теоретическими знаниями в своей профессиональной области и способен применять их для анализа правовых ситуаций, решения практических задач и подготовки документов в рамках профессиональной деятельности. Умеет выявлять и анализировать правовые проблемы, оценивать возможные последствия решений и формулировать обоснованные рекомендации с точки зрения законодательства. Способен осуществлять

			профессиональную деятельность в соответствии с требованиями правовой этики, соблюдая стандарты юридической культуры и нормы делового общения.
ПК-11	Способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	ПК-11.1	Имеет знания о методиках обучения, формах и средствах обучения, а также о специфике обучения правовым дисциплинам.
		ПК-11.2	Умеет отбирать рациональные формы, методы и средства обучения и давать объективную оценку результатам обучения.
		ПК-11.3	Владеет навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне.

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины

Курс «Методология и методика научного познания» призван ознакомить магистрантов с основными понятиями методологии науки, показать взаимоотношение философии и науки, охарактеризовать основные этапы развития науки. В процессе изучения данного курса магистранты получают знания о структуре научного знания, о механизме построения научной теории, о типологии научных теорий. Особое внимание будет уделено ознакомлению магистрантов с общенаучными, теоретическими и эмпирическими методами науки.

Цель дисциплины – подготовить студентов в области философии науки, дать знания о современном уровне методологии науки, привить навыки самостоятельного творческого научного исследования.

Задачи курса;

- а) дать студенту представление об эволюции науки и роли философии в этом процессе;
- б) выявить место науки и научного знания в структуре духовной культуры и место философии в структуре науки;
- в) раскрыть содержание основных общенаучных теоретических и эмпирических методов науки.

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)

(удалить строки, которые не будут применены в рамках дисциплины)

Виды учебной работы	Всего, в акад. Часах	Распределение по семестрам					
		сем	сем	сем	сем.	сем	сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	144						
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	32						
1.1.1. Лекции	16						
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	16						
Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	Зачет						

2.3. Содержание дисциплины

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семинары (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6
Тема 1. Введение. Наука как форма духовной культуры. Предмет науки «методология научного познания».	6	3	3		
Тема 2. Специфика научного познания.	4	2	2		
Тема 3. Основные философские школы Древней Греции	4	2	2		
Тема 4. Генезис науки. Основные этапы развития науки	4	2	2		
Тема 5. Научная теория и ее структура. Научный факт и научные	4	2	2		

Тема 6. Общенаучные, теоретические и эмпирические методы науки	4	2	2		
Тема 7. Понятие истины в науке и в других формах духовной культуры.. Истина и проблема научной рациональности	4	2	2		
ИТОГО	32	16	16		

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Тема 1. Введение. Наука как форма духовной культуры. Предмет науки.

Наука как особая форма духовной культуры и её место в современном мире.

(Три качества науки: наука как система знания, наука как вид мысленной деятельности, наука как социальный институт. Науки о природе, социально-гуманитарные науки, технические науки.

Понятие метод в науке. Понятие методология: три различные значения этого термина. Роль основных философских принципов в формировании «здания» науки. Предмет науки

«методология научного познания». Проблема интернализма и экстернализма в истории развития науки.

Тема 2. Специфика научного знания

Главные отличительные особенности науки.

Понятия объект познания и предмет исследования в науке. Отличие научного знания от обыденного, философского, теологического. Своеобразия естественно-научного, математического, социально-гуманитарного, технического знаний.

Тема 3. Взаимоотношение философии и науки

Кardinalные вопросы соотношения философии и науки. Различные концепции взаимоотношения философии и науки.

Трансценденталистская концепция, утверждает и обосновывает гносеологический и социокультурный приоритет философии по отношению к частным наукам: философия – наука наук, философия царица наук. эта концепция привела к навязыванию умозрительных философских систем частным наукам и уже к середине XIX века стало тормозить развитие науки. Их яркими представителями были Аристотель, Тома Аквинский, Спиноза, Гегель, Шеллинг, а также ряд представителей диалектического материализма, так называемые представители красной профессуры.

Позитивистская концепция. Основателями этой концепции являются О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль. Оно состоит в утверждении о приоритете научно-научного знания по сравнению с традиционным философским, которая объявляется псевдопознанием. Наука сама себе философия и должна научными средствами и методами решать философские проблемы. Провал всех этих попыток.

Антиинтеракционистская концепция, согласно которой философия и наука настолько различны по своему предмету, методам исследования и целям, что никакого союза между ними быть не может и каждая из них развивается по своей внутренней логике.

Диалектическая концепция. Согласно ей наука и философия во многом различные по своему параметру виды знания, одна взаимосвязаны друг с другом и взаимно дополняют друг друга. Философия выполняет по отношению к науке интерпретативную, оценочную и общекультурную роль.

Философия и наука как единая форма духовной культуры в античную эпоху. Процесс разделения философии и науки в Новое время и продолжение этого процесса в современную эпоху. Различия объекта познания философии и науки, обусловившее различие в их системе понятий, методов, функций и т.п. Недопустимость решения философских проблем наукой и научных – философией; причины неудач этих попыток в истории философии. Место и роль философии в становлении и развитии научных теорий и роль науки в формировании философского мышления.

Понятия философские основания науки.

Тема 4. Генезис науки. Основные этапы развития науки..

Понятия «преднаука» и «наука». Два источника возникновения научного знания: создание мысленных конструкций (выводимых из разума); обобщение данных опыта.

Античная наука: основные этапы ее развития. Зарождение теоретического способа мышления и его социокультурные основания. Наука арабоязычных стран. Влияние этой науки на европейскую науку.

Положения науки в эпоху Средневековья и изменения ее статуса в эпоху Возрождения.

Роль науки Средневековья и Возрождения в зарождении европейской научной традиции.

Классическая наука. Возникновения науки Нового времени (Коперник, Галилей, Ньютон, Кеплер, Гук, Бекон, Декарт). Роль зарождающейся новой классической философии в становлении этой науки.

Проблема метода в науке Нового времени. Основные достижения науки, особенно естествознания, в 18-19 веках.

Научно-техническая революция как стимул развития науки 20 века и ее социальные последствия.

Неклассическая наука и постнеклассическая наука. Основные признаки современной науки

Античная наука. Социальные и гносеологические структуры сделавшие возможным возникновение науки в Греции. Новое отношение к истине как продукта рационального доказательства, а не догматической веры и авторитета и формирование аппарата логического рационального обоснования.

Различия игры ума с интеллектуальными предметами от производственной деятельности с материальными предметами. Созерцательность мышления греков с использованием идеализаций.

Разработка теории доказательства Зеноном. Отсутствие опытного естествознания из-за господства созерцательности. Наука физика у греков отличается от современной, ибо она создавала свои представления о природе не путём её «испытания», а путём умозрительного её сущности. Основа бытия знания, видимое эмпирическое мнение. Основная черта науки античности: интерсубъективность, общезначимость, надличностность, субстанциональность, идеальное моделирование действительности.

Наука Средневековья. Характер Средневековой науки был обусловлен мирозерцанием этой эпохи элементами которого были универсализм, иерархизм, символизм, телеологизм.

Физика носила подчинённый характер по отношению к метафизике, не могло быть концепции объективных законов и познавательная деятельность сосредотачивалась не на анализе вещей, а понятий. Однако в это время же развивались специфические области знания астрология, алхимия, ятрохимия, натуральная магия, которые разрушали идеологию созерцательности, способствуя возникновению опытной науки. Одной стороны, Средневековье продолжает традиции Античности, с другой, подготавливает переход к иной культуре Возрождения, подготавливая возникновение естествознания.

Классическая наука. Новые представления и подходы. Натурализм – идея самодостаточности природы, управляемой естественными, объективными законами, чему способствовали пантеизм и деизм.

Комбинаторность – всякий элемент мира не качественно целое органически связанное с другими подобными целостностями. Квантитативизм – количественное сопоставление и оценка образующих

всякий предмет форм: «познать – значит измерить. Причинно – следственный автоматизм. Аналитизм. Геометризм – следствие утверждения гелиоцентризма и связанный с ним вопрос о месте человека в этом мире. Механицизм – мир машина, человек автомат. Соединение бстрактно- теоретической умозрительно – натурфилософской традиции ремесленно- технической. Утверждение гипотетико- дедуктивной методологии.

Возникновения науки Нового времени (Коперник, Галилей, Ньютон, Кеплер, Гук, Бекон, Декарт). Роль зарождающейся новой классической философии в становлении этой

науки. Проблема метода в науке Нового времени. Основные достижения науки, особенно естествознания, в 18-19 веках.

Кризис физики в конце 19 века, способствующий переходу к неклассической науке. Постнеклассическая наука и ее особенности. Научно-техническая революция как стимул развития науки 20 века и ее социальные

Тема 5. Научная теория и ее структура. Научный факт и научные теории.

Научная теория как высшая форма систематизации знания. Общая характеристика научной теории. Типология научных теорий. Теоретическая модель как элемент внутренней организации теории. Опосредованный характер теоретического знания: теория и система идеальных объектов

Понятие научного факта. Достоверность фактуального знания: научный факт и протокол наблюдения. Структура факта: перцептивная, лингвистическая и материально- практическая компоненты научного факта. Типология фактов. Способы получения и систематизации фактов, функции фактуального знания в научном исследовании: роль фактуального знания в выдвижении подтверждении и опровержении теоретических гипотез.

Понятие научного закона: законы природы и законы науки. Гносеологическое содержание закона науки. Логические характеристики суждений, в которых формулируются законы науки. Проблема природы необходимости, выражаемой в законе: психологическая, логическая и физическая необходимость. Способы получения и обоснования законов, функции законов в познании.

Научное знание его уровни и этапы. Уровни и этапы научного знания: основания для их выделения. Эмпирический уровень исследования, его особенности, задачи и функции науки. Теоретический уровень научного исследования, его специфика, задачи и функции. Теоретическое исследование как процесс вычленения нового мысленного содержания знания, не сводимого к эмпирическому знанию. Соотношение чувственного и рационального коррелятов в эмпирическом и теоретическом исследовании, Метатеоретический или парадигмальный уровень знания, его природа, специфика и регулятивные функции в познании.

Научная проблема как элемент научного знания и исходная форма его систематизации. Научная проблема и условия ее разрешимости. Типология научных проблем.

Тема 6. Общенаучные, теоретические и эмпирические методы науки Общенаучные методы: анализ и синтез, обобщение, дедукция и индукция; аналогия, абстрагирование, моделирование, идеализация, системным подход, вероятностно- системные методы.

Эмпирические методы научного познания. Наблюдение как метод эмпирического познания. Специфика наблюдения в науке и, в частности, психологии Структура, типы и виды наблюдения. Избирательность научного наблюдения и его обусловленность системой наличного знания. Эксперимент как основной метод научного исследования. Эксперимент в психологии. Наблюдение и эксперимент: их сходство и различие. Структура научного эксперимента. Цели и задачи экспериментальной деятельности. Типы и виды эксперимента. Мысленный эксперимент, его сущность, сфера применения и познавательный статус. Эвристические возможности мысленного эксперимента. Беседа и

тестирование как специфические методы психологии. Другие методы эмпирического исследования – сравнение, описание, измерение.

Теоретические методы научного исследования. Формализация – отображение содержательного знания в формализованном языке. Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания. Общая характеристика гипотетико-дедуктивного метода. Типы и виды гипотез. Основные стадии процесса построения и развития научной гипотезы. Место индукции, дедукции и аналогии в процессе построения гипотез. Роль интуиции в процессе выдвижения гипотез. Методы проверки и обоснования гипотезы: подтверждение и опровержение научных гипотез. Аксиоматический метод познания: построение научной теории, когда в ее основу кладутся некоторые исходные положения, аксиомы, постулаты из которых чисто логическими средствами выводятся все остальные утверждения этой теории.

Гипотетико-дедуктивный метод научного познания метод получения нового знания и метод развёртывания теории сущность которого заключается в создании дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся в конечном итоге утверждения об эмпирических фактах.

Восхождение от абстрактного к конкретному – движение научной мысли от исходной абстракции к целостному воспроизведению теории исследуемого предмета

Тема 7. Понятие истины в науке и в других формах духовной культуры. Истина и проблема научной рациональности

Понятие истины в философии в разных формах духовной культуры. Использование семантической концепции истины в современной философии науки. Истинность и доказательность научного знания. Относительный характер научных истин. Попытки отказа от использования понятия истины в философии науки и их мотивация. Истина как характеристика суждений, как оценка знания и как культурная ценность.

Проблема научной рациональности в современной философии науки. Логико- эмпирический подход к рациональности: рациональность как соответствие законам разума. Рациональность как целесообразность: рациональность и цель науки. Рациональность и истина. Научная и иные виды рациональности человеческой деятельности. Соотношение рационального и иррационального в ходе духовно- практического освоения мира человеком.

Заблуждение и его роль в научном познании. Отличие понятия истина от понятий, правда, правильность, ложь, ошибка.

2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

На семинарских занятиях в ходе обмена мнениями, закрепляется материал по наиболее значимым и сложным разделам дисциплины, вырабатываются приемы работы с научной литературой для подготовки докладов и выступлений. На семинарских занятиях выявляются умения и навыки студентов обсуждать проблемы мировоззренческого содержания.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо составить четкое представление по каждому вопросу темы семинарского занятия, быть готовым к участию в дискуссии, выделить вопросы, ответы на которые студент должен получить на семинарском занятии.

2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Персональный компьютер, мультимедийный проектор
2. Доска, мел, маркеры, бумага

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Вес формы (форм) текущего контроля в результирующей оценке текущего контроля (по модулям)		Вес формы промежуточного контроля в итоговой оценке промежуточного контроля		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей		Вес итоговой оценки промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей (семестровой оценке)		Весы результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля	
	M1 ¹	M2	M1	M2	M1	M2				
Итоговая работа (при наличии)					0,5					
Спрос (при наличии)	0,5									
Промежуточные работы (при наличии)										
Домашние задания (при наличии)										
Самостоятельные работы (при наличии)										
Контрольные работы (при наличии)										
Эссе (при наличии)										
Тестирование (при наличии)										

¹ Учебный Модуль

фильтрующих оценок контролей в итоговых промежуточных	0,5							
ок промежуточных в итоговых оценках очных контролей								
вой оценки 1-го очного контроля в ующей оценке очных контролей								
вой оценки 2-го очного контроля в ующей оценке очных контролей								
фильтрующей оценки очных контролей в ующей оценке контроля								
вого контроля /зачет) в ующей оценке контроля	0,5							
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

3. Теоретический блок *(указываются материалы, необходимые для освоения учебной программы дисциплины)*

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебники;

Базовая литература

1. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2007
2. Введение в историю и философию науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2005.
3. Философия науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2006.
4. В.П. Кохановский. Философия и методология науки. Ростов-на Дону 1999 .

Основная литература

5. Философия социальных и гуманитарных наук. Под ред. Лебедева. М., 2006.

6. Бахтин М. К философским основам гуманитарных наук. // СС в 7 Т. 5. М., 1996.
7. Розов Н.С. Философия и теория истории. М., 2002.
8. Микешина Л.А. Ценностные предпосылки в структуре научного знания.
9. Аветисян П.С. Формирование единого образовательного пространства СНГ в условиях глобализации. Ереван, 2007
10. Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. М., 1997.
11. К. Поппер. Логика и рост научного знания. М., 1983.
12. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. М.
13. Степин В.С. Теоретическое знание. М. 2000

Дополнительная литература

14. Философия науки под редакцией С.А. Лебедева. М. 2006.
15. Баженов Л.Б. Стрoение и функции естественнаучной теории. М., 1978.
16. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. М., 1958.
17. Гадамер Г.-Г. Истина и метод. М., 1988.
18. Лакатос И. Доказательства и опровержения. М., 1967.
19. Мамчур Е.А. Проблема выбора теории. М., 1975.
20. Микешина Л.А. Методология научного познания в контексте культуры. М., 1992.
21. Миронов В.В. Образы науки в современной культуре и философии. М., 1997.
22. Никитин Е.П. Объяснение – функция науки. М., 1970.
23. Структура и развитие науки. М., 1978.

3.1.2. Учебное пособие;

Рахимова, М. В. История и философия культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Рахимова. – Челябинск : ЮУрГИИ им. П. И. Чайковского, 2016. – 149 с. – Режим доступа : <https://rucont.ru/efd/596789>. – Дата обращения : 02.06.2017.

3.1.3. Краткие конспекты лекций;

Лекция 1. Введение. Наука как форма духовной культуры.

Понятие метод в науке. Понятие методология: три различные значения этого термина. Место науки в современном мире. Три качества науки: наука как система знания, наука как вид мысленной деятельности, наука как социальный институт. Наука как особая форма духовной культуры. Философский анализ науки. Его цели и задачи. Место методологии науки в системе философского знания. Роль основных философских принципов в формировании «здания» науки. Основные этапы развития методологии науки как самостоятельной дисциплины. Проблема интернализма и экстернализма в истории развития науки.

Лекция 2. Специфика научного знания.

Главные отличительные особенности науки.

Понятия объект познания и предмет исследования в науке. Отличие научного знания от обыденного, философского, теологическо. Своеобразия естественно- научного, математического, социально-гуманитарного, технического знаний.

Лекция 3 Взаимоотношение философии и науки.

Понятия «преднаука» и «наука». Два источника возникновения научного знания: создание мысленных конструкций (выводимых из разума); обобщение данных опыта

Философия и наука как единая форма духовной культуры в античную эпоху. Процесс разделения философии и науки в Новое время и продолжение этого процесса в современную эпоху. Различие объекта познания философии и науки, обусловившее различие в их системе понятий методов, функций и т.п. Недопустимость решения философских проблем наукой и научных – философией; причины неудач этих попыток в истории философии. Место и роль философии в становлении и развитии научных теорий и роль науки в формировании философского мышления.

Лекция 4. Генезис науки. Античная наука и наука средневековья.

Античная наука. Социальные и гносеологические структуры, сделавшие возможным возникновение науки в Греции. Новое отношение к истине как продукта рационального доказательства, а не догматической веры и авторитета, и формирование аппарата логического рационального обоснования. Различия игры ума с интеллектуальными предметами от производственной деятельности с материальными предметами. Созерцательность мышления греков с использованием идеализаций. Разработка теории доказательства Зеноном. Отсутствие опытного естествознания из-за господства созерцательности. Наука физика у греков отличается от современной, ибо оно создавала свои представления о природе не путём её «испытания», а путём умозрительного её сущности. Основа бытия знания, видимое эмпирическое мнение. Основная черта науки античности: интерсубъективность, обще значимость, надличность, субстанциональность, идеальное моделирование действительности.

Наука Средневековья. Характер Средневековой науки был обусловлен мирозерцанием этой эпохи элементами которого были универсализм, иерархизм, символизм, телеологизм.

Физика носила подчинённый характер по отношению к метафизике, не могло быть концепции объективных законов и познавательная деятельность сосредотачивалась не на анализе вещей, а понятий. Однако в это время же развивались специфические области знания астрология, алхимия, ятрохимия, натуральная магия, которые разрушали идеологию созерцательности, способствуя возникновению опытной науки. Одной стороны, Средневековье продолжает традиции Античности, с другой, подготавливает переход к иной культуре Возрождения, подготавливая возникновение естествознания.

Лекция 5. Классическая наука. Неклассическая и постнеклассическая наука.

Новые представления и подходы. Натурализм – идея самодостаточности природы, управляемой естественными, объективными законами, чему способствовали пантеизм и деизм. Комбинаторность – всякий элемент мира не качественно целое органически связанное с другими подобными целостностями. Квантитативизм – количественное сопоставление и оценка образующих всякий предмет форм: «познать – значит измерить. Причинно – следственный автоматизм. Аналитизм. Геометризм – следствие утверждения гелиоцентризма и связанный с ним вопрос о месте человека в этом мире. Механицизм – мир машина, человек автомат. Соединение абстрактно-теоретической умозрительно – натурфилософской традиции ремесленно-технической. Утверждение гипотетико- дедуктивной методологии.

Возникновения науки Нового времени (Коперник, Галилей, Ньютон, Кеплер, Гук, Бекон, Декарт). Роль зарождающейся новой классической философии в становлении этой науки. Проблема метода в науке Нового времени. Основные достижения науки, особенно естествознания, в 18-19 веках.

Кризис физики в конце 19 века, способствующий переходу к неклассической науке. Постнеклассическая наука и ее особенности. Научно-техническая революция как стимул развития науки 20 века и ее социальные последствия.

Лекция 6. Структура научного знания и его уровни

Научная теория как высшая форма систематизации знания. Общая характеристика научной теории. Типология научных теорий. Теоретическая модель как элемент внутренней организации теории . Уровни и этапы научного знания: основания для их выделения. Эмпирический уровень исследования, его особенности, задачи и функции науки. Теоретический уровень научного исследования, его специфика, задачи и функции. Теоретическое исследование как процесс вычленения нового мысленного содержания знания, не сводимого к эмпирическому знанию. Соотношение чувственного и рационального коррелятов в эмпирическом и теоретическом исследовании, Метатеоретический или парадигмальный уровень знания, его природа, специфика и регулятивные функции в познании. Научная проблема как элемент научного знания и исходная форма его систематизации. Научная проблема и условия ее разрешимости. Типология научных проблем.

Лекция 7. Понятие научного факта, научного закона.

Обыденное и научное понятие факта. Достоверность фактуального знания: научный факт и протокол наблюдения. Структура факта: перцептивная, лингвистическая и материально-практическая компоненты научного факта. Типология фактов. Способы получения и

систематизации фактов, функции фактуального знания в научном исследовании: роль фактуального знания в выдвижении, подтверждении и опровержении теоретических гипотез.

Понятие научного закона: законы природы и законы науки. Гносеологическое содержание закона науки. Логические характеристики суждений, в которых формулируются законы науки. Проблема природы необходимости, выражаемой в законе: психологическая, логическая и физическая необходимость. Способы получения и обоснования законов, функции законов в познании.

3.1.4. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.);

3.1.5. Глоссарий/терминологический словарь;

1.Глобализация

2.Гипотеза. Форма организации научного знания, обеспечивающая движение к новому знанию, выводящая за рамки наличного знания и способствующая (в отдельных случаях) реализации новой идеи.

3.Метатеоретический уровень науки

4.Теоретический уровень науки

5.Эмпирический уровень науки.

6.Парадигма. Система теоретических, методологических и аксиологических установок, принятых в качестве образца решений научных задач и принятых и разделяемых всеми членами научного сообщества данной эпохи.

7.Научный факт. Понятие, имеющее выраженное субъектно-объектную природу, фиксирующее реальное событие или результат деятельности.

8.Истина. Такое содержание знания, которое тождественно предмету знания.

9.Наука. Особый вид познавательной деятельности, направленной на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.

10.Преднаука

11.Генезис. Происхождение, становление и развитие, результатом которого является определённое состояние изучаемого объекта.

12.Теория. Высшая форма организации научного знания. Дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области описываемой действительности

13.Эпистемология. Философско-методологическая дисциплина, в которой исследуется знание как таковое, его строение, структура функционирование и развитие.

14.Метод. Способ достижения цели, совокупность приёмов и операций теоретического или практического освоения действительности, организованный определённым образом.

15.Творчество. Деятельность, порождающее нечто качественно новое, никогда раньше не бывшее.

16.Гипотетико-дедуктивный метод научного познания. Метод получения нового знания посредством создания дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся в конечном итоге утверждения об эмпирических фактах.

3.1.6. др. варианты материалов, необходимых для освоения учебной программы дисциплины.

4. Фонды оценочных средств (указываются материалы, необходимые для проверки уровня знаний в соответствии с содержанием учебной программы дисциплины).

4.1. Планы практических и семинарских занятий

Семинара

Вопросы первого семинарского занятия

1. Наука как особая форма духовной культуры.
2. Философия и наука.
3. Объект познания науки и предмет её исследования
4. Три качества науки.
5. Понятия метод и методология.

Литература.

1. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2007. Введение. Предмет философии науки. С. 5 – 13. Гл.4. Философия и наука. 209 – 222 .

2. Введение в историю и философию науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2005. понятие наука. С. 145 – 171.

Дополнительная литература.

3. Философия науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2006.

4. В.П. Кохановский. Философия и методология науки. Ростов-на Дону 1999.

Вопросы второго семинарского занятия

1. Особенности научного знания
2. Генезис науки. Понятия «преднаука» и «наука»
3. Два источника возникновения научного знания.

Литература.

1. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2007. Глава 2. С.73 – 77, 105 – 119.

2. Введение в историю и философию науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2005.

Дополнительная литература

3. Философия науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2006.

4. В.П. Кохановский. Философия и методология науки. Ростов-на Дону 1999.

Вопросы третьего семинарского занятия

1. Проблема интернализма и экстернализма
2. Трансценденталистская концепция развития науки.
3. Позитивистская концепция развития науки.
4. Антиинтеракционистская концепция.
5. Диалектическая концепция развития науки

Литература.

1. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2007

2. Введение в историю и философию науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2005. Тема Взаимосвязь философии и науки. 107 – 137.

Дополнительная литература

4. Философия науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2006.
4. В.П. Кохановский. Философия и методология науки. Ростов-на Дону 1999.

Вопросы четвёртого семинарского занятия

1. Античная наука.
2. Наука средневековья и Возрождения.
3. Наука Нового Времени.
4. Неклассическая наука и постнеклассическая наука.
5. Современная наука.

Литература.

1. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2007. Глава 1. С.13 -91
2. Введение в историю и философию науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2005. Генезис и основные исторические этапы развития науки. С. 6 – 109.

Дополнительная литература.

3. Философия науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2006.
4. В.П. Кохановский. Философия и методология науки. Ростов-на Дону 1999.

Вопросы пятого семинарского занятия

1. Эмпирический уровень исследования, его особенности, задачи и функции науки.
2. Теоретический уровень научного исследования, его специфика
3. Соотношение чувственного и рационального коррелятов в эмпирическом и теоретическом исследовании.
4. Метатеоретический или парадигмальный уровень знания, его природа

Литература.

1. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2007. Гл.3. С.156 – 191.
2. Введение в историю и философию науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2005. Тема 4. Структура и развитие научного знания. С.171 – 215.

Дополнительная литература.

3. Философия науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2006.
4. 2.В.П. Кохановский. Философия и методология науки. Ростов-на Дону 1999.

Вопросы шестого семинарского занятия

1. Основания науки.
2. Научная картина мира.
3. Философские основания науки..
4. Понятие научного закона: законы природы и законы науки.
Литература.

1. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2007.Глава 3. Основания науки. С.191 – 209.
2. Введение в историю и философию науки. Под ред. С.А. Лебедева.Москва.2005. Тема 6. Онтология науки. Современная научная картина мира. С. 348 – 304.

Дополнительная литература

- 3.Философия науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2006.
4. В.П. Кохановский. Философия и методология науки. Ростов-на Дону 1999.

Вопросы седьмого семинарского занятия.

1. Общенаучные методы научного познания.
2. Эмпирические методы научного познания.
3. Теоретические методы научного познания.

Литература.

1. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2007
2. Введение в историю и философию науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2005. Тема 5. Методы научного исследования. С.221 – 348.

Дополнительная литература.

3. Философия науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2006.
4. В.П. Кохановский. Философия и методология науки. Ростов-на Дону 1999.

Вопросы восьмого семинарского занятия

1. Общая характеристика научной теории.
2. Типология научных теорий
3. Различные концепции природы теоретического знания.

Литература.

1. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2007
2. Введение в историю и философию науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2005.

Дополнительная литература.

3. Философия науки. Под ред. С.А. Лебедева. Москва. 2006.
4. В.П. Кохановский. Философия и методология науки. Ростов-на Дону 1999.

р 2

Античная философия

Вопросы для обсуждения:

1. Философия досократиков.
2. Учения Сократа, Платона, Аристотеля.

Задания:

- Сравнить взгляды Платона и Аристотеля.
- Подготовить сообщение об одной из школ.

, обобщающий семинар, в результате которого студентам будут выставлены итоговые оценки.

- 4.1.1. Учебные справочники;
- 4.1.2. Задачники (практикумы);
- 4.1.3. Наглядно-иллюстративные материалы;
- 4.1.4. др. виды материалов.

4.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

5. Метод и его роль в науке.
6. Различные значения термина «методология».
7. Особенность науки как форму духовной культуры.
8. Философские принципы и их роль в формировании науки.

9. Понятия интернализм и экстернализм.
10. Наука в античную эпоху.
11. Начало отпочкования науки от философии в Новое Время.
12. Почему недопустимо решение философских проблем наукой, а научных философией?
13. Проблема возникновения научного знания из преднауки.
14. Особенности античной науки.
15. Особенности науки арабоязычных стран.
16. Наука в Средневековье и в эпоху Возрождения.
17. Возникновения Проблема метода в науке Нового времени.
18. Причины кризиса физики в конце 19 века.
19. Особенности неклассической науки.
20. Особенности постнеклассической науки.
21. Уровни научного знания.
22. Особенности эмпирического уровня исследования.
23. Особенности теоретического уровня исследования.
24. Что такое научная проблема?
25. Что такое факт в науке?
26. Понятие закон в науке.
27. Отличие законов природы от законов науки.
28. Что такое научная теория?
29. Почему научное знание имеет опосредованный характер?
30. Наука как система идеальных объектов.
31. Роль математики в научном знании.
32. Понятия проверяемость, непротиворечивость, простота.
33. Общая характеристика общенаучных методов.
34. Чем отличается наблюдение от эксперимента?
35. Что Вы понимаете под мысленным экспериментом?
36. Роль формализации в науке.
37. Гипотеза и теория.
38. Гипотетико-дедуктивный метод.
39. Аксиоматический метод.
40. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.
41. Что понимаем под понятием истина в философии науки?
42. Проблема научной рациональности в современной философии науки.
43. В каком соотношении находятся рациональное и иррациональное в духовной деятельности человека.
44. Общая характеристика донаучного этапа развития психологии.
45. Возникновение психологии как науки.
46. Психоанализ Фрейда и его дальнейшее развитие.
47. Гуманистическая психология.
48. Когнитивная психология.
49. Психофизиологическая проблема и ее философский анализ.
50. современной науки в Новое время.

4.Методический блок

Методика преподавания

В ходе лекций студенты получают базовую информацию по ключевым темам дисциплины, у студентов формируются внутрипредметные и межпредметные связи, выявляется группа вопросов для самостоятельного изучения.

На семинарских занятиях в ходе обмена мнениями, закрепляется материал по наиболее значимым и сложным разделам дисциплины, вырабатываются приемы работы с научной литературой для подготовки докладов и выступлений. На семинарских занятиях выявляются умения и навыки студентов обсуждать проблемы мировоззренческого содержания.

Зачет проводится в ходе семинара, после завершения изучения дисциплины. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный по билетам или путем собеседования по вопросам, письменная работа). Оценка по результатам зачета носит недифференцированный характер – зачтено/незачтено.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям, по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо составить четкое представление по каждому вопросу темы семинарского занятия, быть готовым к участию в дискуссии, выделить вопросы, ответы на которые студент должен получить на семинарском занятии. Под самостоятельной работой студента понимается совокупность всей его самостоятельной учебной деятельности не только в ходе аудиторных занятий, но и за пределами аудитории: изучение учебной литературы, подготовка докладов, выступлений на семинарских занятиях. В ходе самостоятельной работы студенту нужно уделить особое внимание установлению существующих причинно-следственных связей, пониманию понятийного аппарата и основных терминов дисциплины.